

Консультация по подготовке к участию в конференции
Санкт-Петербургского международного образовательного форума

21 февр. 2022 15:30

Проводит методист ИМЦ, Олефир Л.Н.

ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга приглашает

24.03.в 13.00 на онлайн-конференцию в рамках

**Петербургского Международного Образовательного Форума
(ПМОФ - 2022)**

**«Сетевые треки профессионального развития педагогов:
программы, взаимодействие, партнерство»,**

18.03.22 - запуск одного из уровней конференции: «Партнерство», который будет проходить в формате open-space. Самое главное в "опенспейс" - это не столько организация пространства (у нас будет виртуальное пространство на сайте конференции) сколько философия: это новый принцип сетевого взаимодействия и партнерства. Здесь возможно будет представить свою практику партнерства, упакованную в формат плаката, в т.ч. Интерактивного.

- до **14.03.2022**, выбрав статус участия в **open-space**, представить плакат/интерактивный плакат, (возможно, с видеороликом о представляемой практике) для размещения на сайте конференции ПМОФ ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга; загрузить его по ссылке: <https://nc.crewdk.ru/s/NDHgjlPczgsH8NH>

Представляем шаблон для плаката:

<p>Название, тема партнерской практики. Есть ли договор с партнером?</p>	<p>Участники со стороны ОУ (<i>не более 3-х активистов</i>)</p>	<p>Участники со стороны партнёров (<i>Не более 3-х активистов</i>)</p>
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Содержание партнерской практики: цели, реализация, открытия, результаты, представленные в текстах, схемах, алгоритмах, фото и видеодокументах, артефактах и других формах на выбор заявителей.

Примечание: если материал не уложится на плакат, то пользуемся ссылками, кьюаркодами, приложениями в виде видеозаписи

<p>Какие компетенции появляются/формируются у учащихся, участвующих в этой партнерской практике?</p>	<p>Компетенции педагогов и партнеров, становящиеся в условиях реализации практики?</p>	<p>Контакты для связи.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Название, тема
партнерской
практики.

Есть ли договор с
партнером?:

- Другим образовательным учреждением;
- Учреждением из других ведомств: культура, здравоохранение, социальная сфера, спорт, молодежная политика;
- Предприятие, бизнес-структура;
- Общественная организация или движение.

- Название должно быть специфичным, а не формальным: «Договор о сотрудничестве».
- Тема отражает содержание партнерства и/или его направленность.
- Если это практика, то она уже реализована или реализуется в настоящее время.

Участники со стороны
ОУ (*не более 3-х
активистов*)

ФИО, должность в ОУ и
позицию в партнерстве:
руководитель, организатор,
идейный вдохновитель,
технолог, методист,
менеджер, наставник,
благополучатель, тьютор...

другое, исходя из содержания
партнерства

- Участники со стороны
партнёров (*Не более 3-х
активистов*)
- *ФИО, должность и
самоопределение исходя из
отношения к партнерству:*

Содержание партнерской практики: цели, реализация, открытия, результаты, представленные в текстах, схемах, алгоритмах, фото и видеодокументах, артефактах и других формах на выбор заявителей.

Примечание: если материал не уложится на плакат, то пользуемся ссылками, кьюаркодами, приложениями в виде видеозаписи

Тема 21. Роль эксперимента в проекте/Исследовании



Лауреат Нобелевской премии 2010 года по физике (за открытие уникального материала «графена»), Константин Новоселов: **«У нас остается немножко времени для забавных экспериментов, которые делаются буквально за один вечер. А было их на самом деле десятки».**

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт) - метод научного познания. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между явлениями. Возможность постановки эксперимента — главное отличие научной теории

«Кот Шредингера» — так называется знаменитый мысленный эксперимент знаменитого австрийского физика-теоретика Эрвина Шредингера, который также является лауреатом Нобелевской премии. С помощью этого вымышленного опыта ученый хотел показать неполноту квантовой механики при переходе от субатомных систем к макроскопическим системам.

<https://4brain.ru/blog>
Для тех, кто невнимательно читал статью, но все равно переживает за кота — хорошие новости: не переживайте, по нашим данным, в результате мысленного эксперимента сумасшедшего австрийского физика **НИ ОДИН КОТ НЕ ПОСТРАДАЛ**



“Я уж знаю: стоит мне что-нибудь съесть или выпить,- думала Алиса,- обязательно случится что-нибудь интересное. Сейчас мы и эту бутылочку проверим! Хорошо бы она подействовала...”

Пример алгоритма простого эксперимента: УЧУСЬ ИЗМЕРЯТЬ

- Уточни **ОБЪЕКТ** измерения.
- Выбери **ПРИБОР** для его измерения.
- Определи **ВОЗМОЖНОСТИ** данного прибора.
- Определи его **ЦЕНУ ДЕЛЕНИЯ**.
- Правильно **УСТАНОВИ** и **ПОДКЛЮЧИ** прибор.
- **РАЗРАБОТАЙ ТАБЛИЦУ** для внесения полученных данных.
- **СНИМИ ПОКАЗАНИЯ** прибора.
- Занес в таблицу **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕРЕНИЙ**.
- Посчитай **ПОГРЕШНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ**.
- Сделай **АНАЛИЗ** полученных результатов.
- Сформулируй основные **ВЫВОДЫ**.



http://www.seun.ru/seun_news/detail.php?ID=56074 **ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ 2019-2020**
<https://vsekonkursy.ru/category/konkursy-startapov>
https://4ege.ru/materials_podgotovka/58146- perechen-olimpiad-shkolnikov-2019-2020-uchebnogo-goda.html

<p>Каким будет мой эксперимент?</p>	<p>Кто мой научный консультант/ инвестор?</p>	<p>Разработчик темы</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------

Какие компетенции
появляются/формируются у
учащихся, участвующих в
этой партнерской практике?

Это наши результаты! Планировали Вы их или
нет. Настало время, чтобы Вы их
отрефлексовали.

- Здесь можно выразаться в дискурсе ФГОС:
- предметные,
- метапредметные,
- Личностные.
- Упомянуть виды функциональных грамотностей...
- *Лишнего на партнерство не берите, т.к. у Вас есть и ООП*

Компетенции педагогов и партнеров, становящиеся в условиях реализации практики?

Партнерство - возможность взять такой ресурс для непрерывного профессионального развития специалиста: педагога, управленца, технолога, библиотекаря, и пр. и пр. и пр.,

которого не может быть в системе повышения квалификации.

если этого ресурса нет, то партнерство не состоится или быстро развалится

- Попробуйте отрефлексировать, какие нюансы компетенций закладываются в результате партнерства.

Можете даже опросить участников незамысловатыми вопросами:

- что они получают в результате этого партнерства?
- имеются ли эмоциональные переживания, какие?
- какое новое понимание возникает в процессе взаимодействия?
- получают ли они от этого бонусы, прибыль, дивиденды
(партнерство можно капитализировать...)

Рефлексивные ожидания от этого трека:

- Анализ практик партнерства;
- Выявление новых ресурсов для непрерывного образования;
- Обозначение практик самоопределения для участников;
- Популяризация образов партнеров в информационной среде;
- Обмен информацией о партнерских ресурсах между участниками;
- Неформальная база партнерских практик в районе;
- Возможность публикации справочника партнерства в районе.
- Возможность публикации для педагогов на уровне **ПМОФ – 2022;**
- **И другое**